

# MEMORIA ESCUELA ESPACIO DE PAZ

Solicitud Convivencia +

IES LOS MONTES – COLMENAR

Curso 2018-2019





## Nuestro centro educativo:

---

El IES LOS MONTES se ubica en el municipio malagueño de Colmenar.

Es un instituto pequeño en el que se imparte Educación Secundaria Obligatoria a 134 alumnos/as agrupados en 6 grupos-clase, con dos líneas en los dos primeros cursos de ESO y una línea en los 2 niveles superiores.

Colmenar es un municipio de la provincia de Málaga localizado en la comarca natural de La Axarquía. A pesar de encontrarse ubicado a solo 30 km de la capital, destaca por su carácter rural y un modo de vida tradicional y tranquilo. El alumnado es fiel reflejo del entorno en el que vive.

Nuestro centro tiene la peculiaridad de compartir edificio e instalaciones con el CEIP Virgen de la Candelaria, centro adscrito de referencia, lo que requiere de una puesta en común, desde el punto de vista organizativo y de convivencia, para lograr un ambiente óptimo de trabajo, coordinando nuestras actividades y favoreciendo el tránsito del alumnado de un centro a otro, lo que ha propiciado la integración cooperativa intercentros en el Proyecto de colaboración “Red de Aprendizaje”.





# 1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS:

---

- Fomentar la convivencia en el alumnado del centro para crear un buen ambiente de trabajo que facilite el aprendizaje y el compañerismo apostando por el desarrollo de la gestión de las emociones.
- Realizar actividades variadas y dinámicas que fomentan los valores de paz, trabajando en equipo y transversalmente entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Participación activa del alumnado en las actividades y proyectos propuestos, convirtiéndolos en protagonistas de todas ellas, atendiendo a las iniciativas y demandas de formación que nos solicitan.
- Trabajar de forma integral la convivencia y valores que fomenten la paz, la tolerancia y el respeto, estableciendo líneas metodológicas conjuntas con otros planes y programas del centro, como el Plan de Igualdad.
- Fomentar la construcción de relaciones interpersonales e igualitarias en el alumnado, ayudando a mejorar actitudes que favorezcan la integración y que refuercen la participación y el trabajo grupal.
- Desarrollar pautas conjuntas entre nuestro instituto y el colegio adscrito que fomenten la educación en valores, facilitando el tránsito entre etapas.





- Educar en el consumo responsable, el reciclaje y la reutilización de materiales para el desarrollo sostenible, que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.
- Insertar la mediación escolar en nuestro IES como proyecto que nos permitirá mejorar la convivencia y contar con un alumnado motivado y comprometido que dinamice la formación en valores en nuestro centro.
- Contagiar al alumnado de la riqueza de la diversidad gracias a la participación del Grupo Arcoíris en muchas de las dinámicas programadas este curso.





## Importante para nuestro IES: Grupo Arcoíris y Mediación Escolar

---

El protagonismo que en nuestro centro educativo otorgamos a la educación emocional y a la educación en valores de respeto, paz y convivencia no es algo nuevo del presente curso escolar.

Desde la Dirección del centro y el propio claustro de profesorado, se llevan varios cursos priorizando la educación integral del alumnado, diversificando actividades en los recreos, la acción tutorial o favoreciendo múltiples actividades que fomentan la convivencia de la Comunidad Educativa. Entre ellas destacan:

- Nuestro huerto escolar.
- Juega limpio
- El premio al estudio y al buen comportamiento.
- Tutorías individualizadas.
- Convivencias y acampadas que favorecen la integración y el compañerismo.
- Jornada de Puertas Abiertas a las familias.
- Actividades de acogida al alumnado de tránsito.

A los logros ya consolidados en el trabajo por la convivencia positiva, este curso escolar hemos de destacar dos grandes proyectos que se han iniciado a la par y que son resultado del compromiso adquirido por la paz y la convivencia, y el fruto recogido por el trabajo educativo realizado estos años atrás: el Grupo Arcoíris y la Mediación Escolar.



### Grupo Arcoíris y Programa de Mediación Escolar

La convivencia, la tolerancia y el respeto se han visto muy reforzados este curso escolar gracias a un grupo de alumnos y alumnas que han motivado al profesorado y contagiado al alumnado en el trabajo por la igualdad y la lucha por la discriminación en materia de género y orientación afectivo-sexual.

El Grupo Arcoíris surgió en nuestro centro por iniciativa del alumnado el pasado curso escolar, a raíz de una charla sobre “identidad de género”, impartida por la Asociación Arcoíris, que despertó el interés de una parte del alumnado de 2º y 3º de ESO que ya venía demandando la necesidad de trabajar por y en la igualdad y la convivencia, organizando charlas para sus compañeros/as y difundiendo cartelería que fomentaba valores de tolerancia, respeto, integración e igualdad.





Ha sido este curso 2018-2019 cuando el Grupo Arcoíris se ha hecho un enorme hueco en nuestro IES, pues los/as 16 alumnos/as que lo conforman se han convertido en verdaderos dinamizadores de las actividades programadas y en grandes aliados en la mejora de la convivencia.

A raíz de la ilusión que han despertado, hemos impulsado la puesta en marcha del Programa de Mediación entre Iguales en nuestro instituto, participando el pasado mes de Febrero en el I Encuentro de Mediadores y de Alumnado Ayudante, celebrado en la Universidad Laboral de Málaga y en el que vivimos la experiencia de convivir con 15 centros escolares de la provincia.

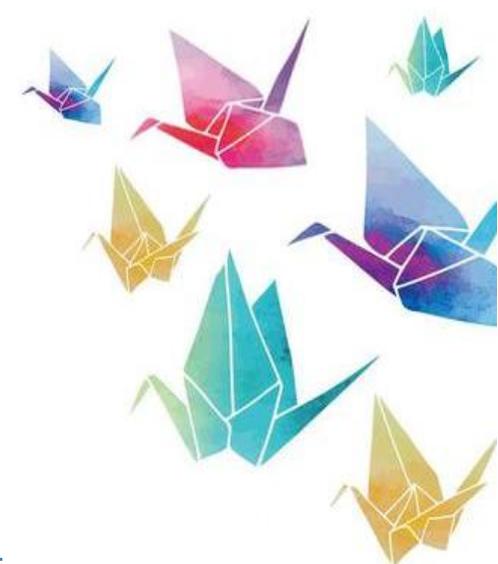
En este encuentro difundieron, mediante un video, la función del Grupo Arcoíris al resto del alumnado y participaron con un corto sobre Mediación, en el que aprovecharon para fomentar no sólo la convivencia, también el respeto a la comunidad LGTB.

A finales del mes de abril, nuestro alumnado participó activamente en la Feria de la Solidaridad organizada en la Comarca de la Axarquía, en el IES Salvador Rueda. También en el mes de mayo han organizado e impartido charlas de concienciación a sus propios compañeros/as.

Las docentes responsables de Igualdad, Convivencia y Orientación hemos participado en jornadas y cursos de formación sobre mediación escolar organizadas por el CEP, con el ilusionante objetivo de implantar el Programa de Mediación entre iguales en nuestro centro educativo y dotar, así, de carisma y formalidad al proyecto iniciado.

Son muchos los recreos en lo que nos hemos reunido alumnado y docentes para organizar charlas o exponer ideas, debatiendo entre todos y todas qué hacer y cómo hacerlo.





Las docentes responsables estamos, además, impartiendo la formación al alumnado que, voluntariamente, ha querido formar parte del Proyecto de Mediación, organizando talleres, dinámicas y charlas en sesiones de tarde que están gustando y motivando mucho, y que han conseguido contagiar a muchos y muchas más alumnos/as.

## 2. ACTIVIDADES REALIZADAS

---

Las actividades realizadas han sido organizadas por temáticas y recogen todas las propuestas y dinámicas no lectivas llevadas a cabo en nuestro centro educativo en el presente curso escolar, pues todas ellas favorecen la convivencia y refuerzan actitudes, habilidades y hábitos pacíficos entre el alumnado.

### Actividades de mediación

---

- ❖ **21 de Febrero:** Participación de nuestro alumnado en Jornada de Formación en Programas de Mediación Intercentros organizada en la Universidad Laboral de Málaga. Organiza Coordinación de Igualdad y Departamento de Orientación.





- ❖ **12 de Abril:** Cine fórum sobre Igualdad de Género, organizado por Grupo Arcoíris, con la proyección de películas que trabajan la Igualdad y la tolerancia del alumnado hacia el colectivo LGBT.



- ❖ **25 de Abril:** participación de nuestro alumnado del Grupo Arcoíris y mediación en la Feria de la Solidaridad organizada en el IES Salvador Rueda de Vélez Málaga. Actividad organizada por Plan de Igualdad y el Departamento de Orientación.





- ❖ **16 de Mayo:** Jornada de Formación dirigida al alumnado mediador. Taller de Empatía. Organiza Plan de Igualdad y Departamento de Orientación.



- ❖ **20 y 21 de Mayo:** Participación del alumnado mediador en el Programa de Igualdad “Talent Woman Challenge” organizado por Diputación de Málaga en centros educativos de la provincia.





## Actividades vinculadas a efemérides

### ❖ **26 de Noviembre:** Día Internacional Eliminación de la Violencia contra la Mujer. (25 de Noviembre)

Actividad dirigida a todo el alumnado.

#### ▪ Mural realizado:

Con el fragmento de una conocida canción de Manuel Carrasco, que transmite un mensaje de apoyo y lucha a la mujer maltratada, hicimos este mural para el 25 de Noviembre, día en el que se lucha contra la Violencia de Género, acompañado de un dibujo que recrea una de las maravillosas ilustraciones que Benjamin Lacombe ha realizado para el cuento de Blancanieves editado por Edelvives.



La ilustración representa a una mujer que ve como su libertad se encuentra enjaulada; como su corsé es ajustado con lazos morados que aluden a la violencia, y que cortan sus alas, acompañado de unos inquietantes ojos que denotan temor, con la idea de que empaticemos con esta lacra social, que nuestras alumnas no se sientan identificadas con ello, y luchemos juntos por lograr la NO violencia.

▪ Charla dirigida por la coordinadora de Igualdad a todo el alumnado, las 2 últimas horas de la jornada de clases, en el salón de actos de nuestro IES, proyectando una serie de cortos seleccionados por sus mensajes de apoyo y lucha contra la violencia.



- Cadena del maltrato:

Estos eslabones de color morado, color de la lucha contra la violencia de género, nos llevan, eslabón a eslabón, desde un gran corazón ubicado en el suelo de la primera planta de las aulas, hasta el hueco de escaleras de la planta baja, donde un candado intenta recrear la violencia de género en relaciones de pareja que son tóxicas, en aquellas que limitan la libertad de la mujer, en la que los celos son protagonistas...



Todas las llaves que decoran la cadena esconden mensajes de apoyo, dibujos, consejos, fragmentos de canciones o bonitas palabras para aquellas mujeres que sufren violencia; llaves que abrirían cualquier candado de odio o desprecio y que se han realizado por todo el alumnado en las horas de tutoría días antes del 25 de Noviembre.

- Canción para una mujer valiente: precioso el video que hemos realizado, en colaboración con el CEIP Virgen de la Candelaria, con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, en el que aunamos el lenguaje de signos a un bonito mensaje de apoyo, de la mano de esta emotiva canción de Mario Díaz.



Consultar vídeo en enlace WEB





❖ **7 de Diciembre:** celebración Día de la Discapacidad, con variadas actividades organizadas por el Departamento de Orientación, en las que participó todo el alumnado.

Para hacer entender al alumnado la importancia de empatizar con las personas que presentan alguna limitación física, se organizaron juegos deportivos adaptados, como baloncesto en silla de ruedas o fútbol para ciegos, entre otras, así como un taller para desarrollar el gusto, probando diferentes alimentos con los ojos tapados.

Se realizaron también actividades de meditación que gustaron mucho al alumnado y pintaron con los pies o la boca auténticas obras de arte.





- ❖ **30-31 de Enero:** celebración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz, con actividades diversas dirigidas a todo el alumnado y organizada por la coordinadora de Escuela Espacio de Paz.

Este es, quizá, el trabajo más especial que hemos realizado este curso, pues ha sido un trabajo en equipo en el que hemos puesto mucho cariño...

Este mural está contextualizado en la preciosa historia de “Sadako y sus grullas para la paz” que hemos trabajado con mucha ilusión y participación para celebrar la efeméride del 30 de Enero, día de la Paz.

Las grullas que decoran el techo de la planta principal esconden una bonita historia:

Las grullas de papel son consideradas un símbolo internacional de la PAZ y hay una bonita historia detrás que os vamos a contar:

<< Sadako era una niña que, cuando era bebé, sobrevivió a la bomba atómica de Hiroshima; una bomba muy destructiva que lanzó EEUU contra Japón en la fatídica II Guerra Mundial.

A pesar de que sobrevivió, años más tarde, cuando tenía 12 añitos, enfermó como consecuencia de esa bomba y se puso muy malita.

Estando en el hospital, recibió la visita de una amiga del cole que le dijo que no se preocupase, que tenía la solución a su enfermedad, pues su abuela le había contado una antigua leyenda japonesa que decía que “si realizas 1000 grullas de papel, se cumplirá uno de tus deseos” .





Sadako se ilusionó mucho y comenzó a hacer grullas con todos los papelitos que encontraba con el deseo de curar su enfermedad, pero cuando consiguió hacer la grulla número 500, muy agotada, decidió cambiar su deseo y pedir que no hubiese más guerras en el mundo que hiciesen enfermar a los niños y las niñas.

Sadako solo pudo hacer 644 grullas, pero sus amiguitos del cole se encargaron de hacer las que faltaban hasta 1000 para hacer cumplir su sueño>>

Desde entonces miles de coles de todo el mundo fabrican grullas de papel, como esta que os traemos, para pedir ese mismo deseo, [LA PAZ EN EL MUNDO](#).

En tutoría hemos realizado, durante el mes de enero, muchas grullas de papel... con el reto de realizar 1000 grullas y poder recrear los sueños de paz de Sadako. Parecía complicado, pero lo logramos, y hoy exponemos nuestras grullas de colores en el techo de nuestra galería principal para contagiarnos de ese bonito deseo de paz todos los días.



Para completar la actividad, realizamos una bonita visita a nuestros compañeros del cole, deseando transmitir también a los más pequeños este deseo de paz. Para ello, alumnado de 1ºESO llevaron a las distintas clases de infantil y primaria esta bonita historia, regalando un grulla grande a cada aula e invitando a que visitasen nuestro IES y ver nuestras mil grullas.





Para completar las actividades del día de la Paz, hemos decorado nuestras zonas comunes con un mural de manos de paz.

El colegio y el IES se han vuelto a unir para trabajar de forma conjunta valores de paz y solidaridad que cohesionan nuestra formación educativa. Con ese objetivo y con el objetivo, también, de embellecer nuestras zonas comunes, nuestro alumnado ha plasmado sus manos pintadas dibujando con las huellas este bonito mural.





- ❖ **8 de marzo:** Día de la mujer. Organiza Coordinadora de Igualdad actividades en las que participa todo el alumnado.



El 8 de marzo, DÍA DE LA MUJER, quisimos homenajear a algunas de las mujeres que han dejado su huella en la historia destacando en sus profesiones o por su labor humanitaria en la lucha por la igualdad de género.

Para ello, pusimos estas grandes letras moradas en este lugar de paso, las escaleras, que nos encontramos días a



día, con el fin de hacernos más visibles y en reconocimiento a los logros conseguidos, luchando por una igualdad real entre nuestras alumnas y alumnos y realizamos un mural en el que una preciosa flor dibuja el rostro femenino.

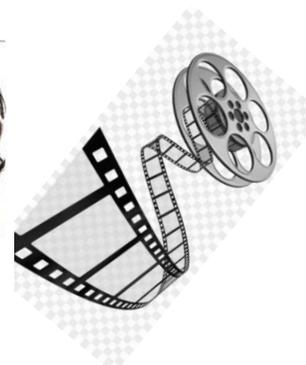
Las imágenes han sido extraídas del libro “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes 2”, disponible en nuestra biblioteca de centro.



En el Salón de Actos de nuestro centro se organizó una charla sobre la igualdad y se proyectaron cortos que trabajan esta temática, entre los que destacamos el video elaborado por nuestras alumnas el 8 de Marzo del pasado curso y que puede visitar en el enlace habilitado para la memoria de paz de nuestra web de centro [www.ieslosmontes.com](http://www.ieslosmontes.com)



- ❖ **11 de Abril:** Día de la Ciencia. Actividades que fomentan la igualdad de género, dando a conocer a mujeres científicas. Proyección de la película “Figuras Ocultas” 2016.



- ❖ **17 de Mayo:** Día Internacional contra la Homofobia. Actividades dirigidas a todo el alunado y organizadas por la Coordinadora de Igualdad y el Grupo Arcoíris.

El grupo arcoíris fue el encargado de organizar e impartir una charla debate a sus compañeros y compañeras del IES. Estamos convencidos de que la formación entre iguales es muy eficaz para trabajar valores de concienciación y respeto, y que el lenguaje que utilizan es mucho más cercano y capta mucho más la atención de nuestro alumnado adolescente.



Además de la charla organizada, se realizó un vistoso mural y una exposición de fotografías antiguas que sorprendió muchísimo al alumnado.

Este es un mural muy especial porque representa imágenes compartidas y seleccionadas por el alumnado del grupo arcoiris de nuestro IES, intentando romper con estereotipos tradicionales de parejas, fomentando valores de tolerancia y respeto a la diversidad, con parejas de superhéroes o conocidos personajes, jugando con los colores de la bandera multicolor y las letras LGBT como iniciales de la frase “La vida mejor juntos”.



Este otro mural complementa al anterior, pues muestra fotografías antiguas de parejas de en un mismo sexo hace muchos años, con lo que nos hace pensar, con la frase que las ilustra “HOY AMAMOS IGUAL QUE AYER”, que NO ES UNA MODA, es un elección de los sentimientos y debe de ser respetada por todos y todas YA en el siglo XXI.





Este tablón es el espacio que el Grupo Arcoiris ha tenido disponible todo el curso escolar para exponer noticias de prensa relacionadas con la homofobia o el respeto a la diversidad afectiva sexual. Se exponen viñetas que muestran muy bien la realidad y la incomprensión a la que se enfrentan muchos y muchas adolescentes por la injusta intolerancia de gran parte de la sociedad.



## Actividades que fomentan valores de respeto medioambiental

- ❖ 28 de Noviembre: Ruta de senderismo a Torrijos con 1ºESO. Actividad vinculada al Proyecto Aldea y Acción Tutorial.
- ❖ 25 de Marzo: Visita a la Laguna de Fuente de Piedra con el alumnado de 1º y 4º de ESO, organizada por el Departamento de Ciencias y el Proyecto Aldea.





## Actividades de concienciación, charlas y talleres.



- ❖ 14 de Noviembre Asociación AESLEME realiza en nuestro centro una charla de prevención de Accidentes de Tráfico, dirigida a 3º y 4º ESO.
- ❖ 15 de Noviembre: Visita al COSJ –Centro de Orientación Sexual para Jóvenes- de Málaga con alumnado de 4ºESO.
- ❖ 19 de Noviembre: Taller sobre Adicción al móvil, impartido por la Guardia Civil dentro del Plan Director, dirigida a alumnado de 2º y 3º de ESO.
- ❖ 4 de Diciembre: Charla sobre donaciones dirigida a 4ºESO e impartida por profesionales médicos del Hospital Regional.
- ❖ 28 de Enero: Entrevista personal a una chica diagnosticada con Ásperger, mediante video-conferencia, dirigida a alumnado de 3º y 4º de ESO, organizada por el Departamento de Orientación y el Plan de Igualdad.
- ❖ 12 de Febrero: Visita del IES Rosaleda con antiguo alumnado del IES, como actividad de orientación académica, organizada por el Departamento de Orientación y la Acción Tutorial.
- ❖ 13 de Febrero: Charla taller sobre “Publicidad y Marcas” impartida por la Asociación de Consumidores Al-Ándalus y dirigida al alumnado de 2ºESO. Actividad organizada por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- ❖ 5 de Marzo: Charla sobre “Riesgos de Internet” dirigida a todo el alumnado dentro de la formación dirigida por el “Plan Director” e impartida por la Guardia Civil en nuestro IES.
- ❖ 5 de Marzo: Charla sobre “Drogas y Alcohol” dirigida al alumnado de 3º y 4º ESO, dentro de la formación dirigida por el “Plan Director” e impartida por la Guardia Civil en nuestro IES.
- ❖ 13 de Marzo: Charla sobre “Acoso Escolar” dirigida a todo el alumnado dentro de la formación dirigida por el “Plan Director” e impartida por la Guardia Civil en nuestro IES.





## Actividades que fomentan la convivencia y el conocimiento del entorno

---

- ❖ 15 de Noviembre: Visita-taller en inglés al Museo Pompidou con 3ºESO.
- ❖ 19 de Febrero: Premio al estudio y el buen comportamiento. Excursión a Sierra Nevada, donde realizan deportes de invierno alumnado de todos los niveles educativos en una jornada de convivencia.
- ❖ 20 de Febrero: Visita a los centros adscritos de referencia para la continuación de los estudios tras su título de ESO del alumnado de 4º curso; IES Rosaleda e IES Sierra Bermeja, ambos en Málaga. Actividad organizada por el Departamento de Orientación y Acción Tutorial.
- ❖ 28 de Marzo: Representación teatral en ESAD Málaga. Visita con alumnado de 3º y 4º de ESO organizada por el Dep. de Lengua.
- ❖ 8 al 10 de Abril: Semana Cultural – Convivencia Intercultural.
- ❖ 9 de Abril: Visita a Los Dólmenes de Antequera y al Museo de la ciudad con alumnado de 1º de ESO, organizada por el Departamento de Geografía e Historia.
- ❖ 12 de Abril: Olimpiadas Académicas. Actividad que fomenta el trabajo en equipo y la convivencia entre el alumnado.
- ❖ 22 de Abril: Pernoctación en el CEULAJ, Mollina. Participa alumnado de 2º y 3º de ESO. Organiza Proyecto Aldea.
- ❖ 3 de Mayo: Premio al estudio y el buen comportamiento. Excursión a Parque Natural de Ardales – El Chorro, donde realizan deportes de multi-aventura alumnado de todos los niveles educativos en una jornada de convivencia.





## Actividades de continuidad en nuestro centro

En este apartado se recogen actividades que llevan años implantadas en nuestro IES y que favorecen la integración, la convivencia y la motivación del alumnado.

### JUEGA LIMPIO

- **Objetivos:**

Educar en el respeto del entorno y ayudar a tomar conciencia de la importancia de mantener un ambiente limpio, fomentando actividades que favorezcan la cohesión del grupo.

- **Temporalización:**

Todo el curso escolar

- **Desarrollo:**

Este original tablero de parchís, representa a todos los grupos-clase de nuestro instituto y, en los cubiletes, indica los puntos obtenidos en la revisión que semanalmente se hace de las aulas, evaluando limpieza, orden, decoración y cuidado del material. La clase ganadora tendrá un premio al final de curso.

Cuidar el espacio de trabajo y ocio que compartimos, favorece el ambiente de trabajo y el desarrollo de buenos hábitos y actitudes que mejoran la vida cotidiana en el centro escolar.

La decoración de las aulas y pasillos, atendiendo a efemérides, monografías o temáticas cambiantes a lo largo del curso, y el cuidado de las zonas comunes, favorecen la integración de los alumnos y la convivencia, así como valores de responsabilidad y compromiso.



## CARRERA SOLIDARIA

- **Objetivos:**

Fomentar el ejercicio físico y la participación del alumnado en la difusión de actitudes solidarias de una forma atractiva, activa y festiva.

- **Temporalización:**

21 de diciembre de 2018

- **Desarrollo:**

En colaboración con el CEIP Virgen de la Candelaria, organizamos, un año más, la Carrera Solidaria de nuestro alumnado por las calles del municipio de Colmenar.

Como requisito de inscripción, los participantes debían entregar un kilo de comida que hicimos llegar a Caritas para ayuda social.

Para reponer fuerzas y entrar en calor, el AMPA nos elaboró y sirvió un rico chocolate con leche.

- **Evaluación:**

Esta actividad tiene una gran acogida entre toda la comunidad educativa.

Se recogieron más de 150 kilos de alimentos.



## YOGA Y MEDITACIÓN

- **Objetivos:**

- Fomentar la atención y la concentración del alumnado, facilitando la meditación en un ambiente tranquilo y de calma que permita controlar la ansiedad, el nerviosismo y el autocontrol emocional al alumnado.
- Mejorar la gestión de las emociones, estando receptivos a ellas y tomando conciencia de nuestra capacidad para modularlas.
- Promover la comprensión y el crecimiento personal, gestionando las emociones, tanto positivas como negativas, de forma eficaz.
- Facilitar la prevención y resolución de conflictos.

- **Temporalización:**

1 día a la semana durante todo el curso. Horario de recreo.

- **Desarrollo:**

Esta actividad está desarrollada dentro del Plan de Biblioteca.

- **Evaluación:**

Es una actividad que ha tenido muy buena acogida entre el alumnado. Seguiremos fomentándola en próximos cursos, pues permite mejorar el clima de convivencia y la calidad de vida del centro.

Para el próximo curso debemos incentivar esta actividad con sesiones en tutoría.



## DÍA DE ANDALUCÍA

- **Objetivos:**

El Estatuto de Autonomía para Andalucía propugna en su artículo 1.2, como valores supremos, la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político para todos los andaluces y andaluzas. A través de la educación, el conocimiento de nuestra realidad andaluza y la difusión de nuestro patrimonio cultural podemos alcanzar este objetivo.

- **Temporalización:**

La efeméride se celebra el 28 de Febrero pero, al ser festivo no lectivo, se celebró en el centro el 22 del mismo mes.

- **Desarrollo:**

- Las actividades programadas comenzaron en el recreo, con el desayuno andaluz que el AMPA preparó a todo el alumnado y profesorado.
- Ya desayunados nos dirigimos a las gradas de las pistas deportivas, donde la Banda de Música Municipal, en la que participa parte de nuestro alumnado, tocó el himno de Andalucía y música tradicional.
- El resto de la jornada, el alumnado participó en actividades deportivas que fomentan la cooperación y recuerda juegos tradicionales a los más jóvenes, organizado por el departamento de Educación Física y coordinado por los alumnos de 4ºESO.

- **Evaluación:**

Es una efeméride que presenta muy buena acogida entre el alumnado y que fomenta la integridad cultural y la convivencia. Agradecer al AMPA, una vez más su colaboración, así como a la Banda de Música de Colmenar.





## Otros murales y espacios que decoran nuestro IES

Vinculados a actividades de departamento que compartimos con el resto de la Comunidad Educativa, o con mensajes motivadores y de ánimo a nuestro alumnado, son muchos y variados los murales que decoran y aportan alegría y buen ambiente de trabajo a nuestro IES.

### FOTOGRAFÍAS DIAS DE LA PAZ 2018

Esta exposición, es el resultado del precioso trabajo que hicimos el pasado año para el día de la Paz, en el que, con nuestras manos, dibujamos símbolos de paz. Hemos querido mantenerlas decorando este espacio de la entrada porque son fotografías preciosas que esconden mucho de nosotros y que fomentan valores de trabajo en equipo, respeto, solidaridad y democracia de los que nos sentimos muy orgullosos.



Las fotografías fueron votadas democráticamente y las ganadoras decoran nuestra agenda escolar este curso 2018-2019.



### AULA DE CONVIVENCIA

Este curso, cumpliendo uno de las propuestas de mejora planteadas el pasado curso, hemos reconvertido nuestra aula de convivencia en un espacio mucho más bonito, cómodo y acogedor en el que reunirnos y poder disfrutar.

No es un espacio pensado sólo para el alumnado expulsado, pues francamente por ello le damos poco uso, pues son poquísimas las expulsiones registradas; es más





bien un espacio pensado para ser utilizado por nuestros tutores en sus reuniones con las familias, para el trabajo del profesorado en tutorías individualizadas, para reuniones con alumnado mediador y para trabajar todas aquellas actividades dinamizadoras que el grupo arcoíris y el grupo de mediación están llevado a cabo en nuestro IES. Un lugar de todos/as y para todos/as.

Nuestros profesores saben que mejorar los espacios y crear ambientes agradables, cuidados y acogedores favorece la convivencia y contagia de motivación y positividad al alumnado. Poco a poco estamos intentando mejorar las instalaciones, gestionando al máximo los escasos recursos disponibles y, en esta misma línea y objetivos, este curso, hemos recuperado una zona del exterior que estaba prácticamente inaccesible y en desuso, por la maleza que acumulaba, colocando césped artificial, lo que la ha convertido en una de las zonas preferidas por nuestro alumnado en los recreos.

Queremos seguir mejorando las zonas comunes y otros espacios, como biblioteca o salón de actos, en los próximos cursos.

## MURAL COMIDA SALUDABLE



Todos los años hay murales que aluden a la alimentación y la vida saludable, organizados por la profesora de biología, y que le encanta compartir en nuestras zonas comunes para que cambiemos malos hábitos y mejoremos nuestra calidad de vida.

Este año nos han expuesto trabajos llevados a cabo por alumnado de 3ºESO.





## BANDERINES DE NEPAL



Hace tres cursos académicos, los bomberos de nuestro municipio nos trajeron estos banderines de colores desde un lejano lugar, NEPAL, donde habían estado de labor humanitaria, para que compartiésemos los valores que representan con todo nuestro alumnado.

Para los nepalíes y tibetanos, estas banderas al viento simbolizan deseos y plegarias, portando en ellas sus ilusiones, esperanzas y anhelos. Cada color representa un elemento esencial que nos aporta la naturaleza; el azul representa el cielo, el blanco el agua, el rojo el fuego, el verde el aire, y el amarillo la tierra.

Nos pareció un regalo tan especial que decidimos dejarlas decorando este espacio de paso obligado para todos a diario, para que nos trasmitan todas las energías positivas que representan.

## GALERÍA DE ARTE



Qué genialidad ha sido recuperar este espacio, antes tan triste y ahora tan colorido, por el que tanto ha luchado Lola, nuestra PT del IES.

Aquí exponemos algunos de los trabajos, maquetas, murales,... que ha realizado el alumnado en distintas materias.

Destacan los murales de francés, las maquetas del relieve trabajadas en Geografía, las maquetas de las células en Biología, las del universo, otras maquetas de Historia, como





las del Antiguo Egipto, que representan la pirámide Keops o la tumba de Tutankamón, con momia incluida..... pero, sobre todo, destacan los preciosos árboles que se realizaron el pasado año para la Bienal de Arte organizada en Vélez Málaga y de la que participó nuestro IES, y los lienzos realizados este año, en una interesantísima jornada organizada por el departamento de Orientación de nuestro IES, celebrada el pasado 7 de diciembre, para conmemorar el “Día de la Discapacidad” en la que se concienciaba sobre las limitaciones que diferentes minusvalías podrían ocasionar en nuestras vidas; estos cuadros fueron pintados con los pies o la boca por el alumnado del centro, preciosas obra de arte que merecen un privilegiado lugar en nuestra galería.

### MURAL MÚSICA:

Es un mural realizado en la materia de Música para mostrar los distintos estilos de música folclórica y tradicional en nuestro país, recogiendo mucha e interesante información sobre cada tipología, acompañada de imágenes que aluden a las explicaciones.



### MURAL BIOLOGÍA



Este curioso mural es como una ventana a la vida que no vemos, pues representa organismos vivos apreciados a través de un microscopio, en la mayoría de los casos.

Es un mural elaborado por Margarita y alumnado de 4ºESO en su materia de Biología y que han querido compartir con todos nosotros.





## MURAL PUNTUALIDAD:



Este fue también un mural que nos esperaba el primer día del curso, con un mensaje muy claro “SER PUNTUALES”, pues nuestro profesorado estaba preocupado por la cantidad de retrasos registrados en el curso anterior y que, acumulados, suponían partes.

Con él se intenta fomentar la responsabilidad y las consecuencias que la falta de puntualidad puede ocasionarnos en actuaciones tan cotidianas como el uso de medios de transporte o actividades de ocio.

El uso de pictogramas lo hace más motivador y el variado color intenta aportar positividad, recordando como mensaje principal, para los más despistados, el horario de entrada y salida de nuestra jornada escolar.

## MURAL BIENVENIDA AL CURSO ESCOLAR:



Este colorido mural fue el primero que encontramos cuando llegamos el 17 de septiembre a comenzar el curso. Es un mural en el que nuestro profesorado nos anima a trabajar y nos intenta aportar entusiasmo por el curso que iniciábamos, retándonos a vernos al final del curso con los sueños cumplidos.





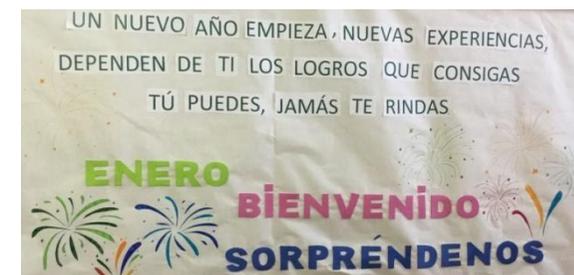
## MURALES TAPONES DE FRANCÉS

Son dos los murales que nuestra profesora de francés ha trabajado con el alumnado utilizando tapones de plástico de colores, con el objetivo de concienciar sobre el reciclaje y el cuidado del planeta. Uno de ellos, alude al día del agua y ocupa un gran espacio en la planta baja, frente a la escalera, y el otro, también sobre la temática del reciclado, se encuentra expuesto en la segunda planta de las aulas, frente a la clase de 3ºESO.

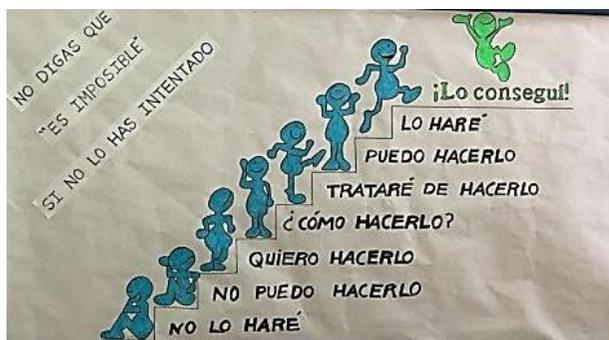


## MURAL DE BIENVENIDA AL SEGUNDO TRIMESTRE

El objetivo de este mural es transmitir positividad y buenos deseos al nuevo año que comenzaba, y lo encontramos recibiéndonos al retomar las clases tras las vacaciones navideñas.



## MURAL MOTIVACIÓN



Esta ESCALERA DEL ESFUERZO es otro de esos murales en los que el profesorado quiere transmitir ánimos al alumnado y confianza en que el trabajo bien hecho tiene siempre su recompensa.

Para los profes el mayor logro profesional es que su alumnado alcance y consiga sus objetivos.







## MURAL DÍA DEL PLANETA

Cada año se celebra el 22 de Abril el día del Planeta, como una efeméride en la que estamos invitados a frenar nuestro frenético ritmo de vida y pensar en cómo cuidar el Planeta Tierra, al que estamos deteriorando de forma acelerada y por lo que nos está enviando señales evidentes de cambio que deben concienciarnos sobre su cuidado y sostenibilidad.



## MURAL ANIMALES:

Con este precioso mural nos llega un mensaje bien claro; que los animales merecen ser bien tratados, pues son muy fieles a los humanos, y que luchemos contra el maltrato animal. Una preciosa y tierna imagen acompaña al mensaje “Mi meta en la vida es ser tan buena persona como mi perro cree que soy”.



### 3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA.

---



Todas las actividades desarrolladas han necesitado de la organización espacial y la gestión del tiempo, los materiales y los recursos humanos necesarios para llevarlas a la práctica.

He de destacar la colaboración del Equipo Educativo, la coordinación del Departamento de Actividades Extraescolares, el Departamento de Orientación y de la conserje de nuestro IES, así como el entusiasmo del alumnado ante todas las actividades propuestas.

Fundamental ha sido la labor y la predisposición de ayuda y colaboración del Equipo Directivo. Es muy destacada la prioridad que en este centro educativo han dado y dan a la educación en valores y a la gestión emocional del alumnado.



El grupo Arcoíris, como grupo dinamizador de nuestro día a día en el aula y al que hemos confiado la labor de cómplices para educar en la igualdad y para lograr una mejor convivencia en nuestro centro educativo, ha facilitado también el trabajo.

Son muchas las reuniones en las que hemos planificado las actividades, charlas y dinámicas de convivencia. Las reuniones se han celebrado en los recreos o bien en horario de tarde, coincidiendo con el horario de permanencia en centro o con jornadas en las que nos quedábamos a claustros o equipos educativos.





Las actividades organizadas en los recreos, llevan años gestionándose por compañeros/as docentes que, o bien coordinan proyectos vinculados a dicha actividad, como el Plan de Biblioteca, o bien se ofrecen voluntarios a cubrir sus guardias en espacios del IES en los que el alumnado puede practicar deporte, jugar al ajedrez o practicar yoga, en las sesiones de recreo de los miércoles; el alumnado, al estar en esta dinámica desde hace ya algunos cursos, sabe organizarse muy bien y no suelen acontecerse incidentes destacados.

El aula de convivencia es un lugar que, como se ha comentado, se ha recuperado y se ha mejorado este curso escolar, y acoge muchas de las reuniones organizativas de este curso.

La Biblioteca y el Salón de usos Múltiples son también espacios de convivencia.

Jefatura de estudios ayuda a cuadrar horarios de las actividades programadas y a gestionar los cuadrantes del profesorado y alumnado participante.

Las actividades en las que hemos colaborado con el Colegio Virgen de la Candelaria han requerido de una organización aún más exigente y metódica, y se ha llevado a cabo por parte de las coordinadoras de Igualdad de ambos centros educativos y de los Equipos Directivos.

El aprendizaje cooperativo y la Gamificación, junto con el uso de recursos digitales y aplicaciones móviles motivadoras son cada vez más protagonistas de las metodologías activas que aplicamos, no solo en el desarrollo de las diferentes materias, también en las sesiones de formación y concienciación de valores de convivencia y respeto que tratamos de trabajar en nuestro proyecto educativo.





Que el alumnado es protagonista de su propio aprendizaje y que participa activamente de las propuestas de trabajo expuestas en esta memoria es algo que ya hemos comentado, pero queríamos también destacar la participación de las familias en nuestro centro educativo, tanto en actividades tradicionales de centro como el desayuno andaluz o la chocolatada, como en la participación en las Jornadas de Puertas Abiertas que tan buena acogida está teniendo y que permite abrir nuestro centro educativo a toda la comunidad educativa e intercambiar impresiones, a lo que también ayuda la difusión y uso de las redes sociales y los canales que el Equipo Directivo está implantando para facilitar la conexión con las familias y el alumnado.

## 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

---

Nuestra metodología de trabajo ha sido participativa y activa por parte del profesorado y ha contado con la aprobación, sugerencias y ayuda de gran parte del alumnado, consultándose en la mayoría de los casos a las familias la participación de sus hijos e hijas.

El ETCP ha jugado un papel fundamental en la gestión y organización del trabajo, pues ha sido un mecanismo de canalización de propuestas que han sido debatidas y aprobadas, trasladándose, posteriormente, las decisiones tomadas al equipo docente que conforma cada ámbito educativo, haciéndose aportaciones y materializándose las actividades recogidas anteriormente.





Otros recursos utilizados para difundir y agilizar las propuestas de actividades que se han ido planteando al resto de profesorado, han sido el grupo de difusión del móvil y el uso de la Intranet, herramientas que facilitan la canalización de la difusión y la puesta en común necesaria para trabajar en equipos coordinados.

La página web del IES también ha facilitado la difusión al resto de la comunidad educativa de muchas de las actividades planteadas, así como la participación en redes sociales, herramientas que nos acercan aún más a nuestros adolescentes que tan familiarizadas están con su uso.

Muchas de las metodologías de trabajo planteadas se han basado en el desarrollo de talleres o charlas participativas, en los que se han realizado parte de las experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, se ha fomentado también de manera significativa la figura del alumnado mediador, en su formación y en la organización de muchas de las actividades planteadas pues, como se indicó, queremos que sean figuras dinamizadoras de nuestro IES y nexo de unión entre el alumnado y la educación en valores y de compromiso social.

La coordinación con otros planes y programas del centro ha sido también fluida y ha facilitado el trabajo por y para la convivencia.

La figura de los delegados y delegadas de padres y madres, ha facilitado también la comunicación y participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.





En cuanto al calendario de actuación:



Jefatura de Estudios se ha reunido con el alumnado delegado/a de clase para recoger propuestas e inquietudes que les han transmitido, siendo así otra vía de conexión más entre docentes y alumnado que facilite la convivencia y un ambiente de trabajo positivo y motivador.

El calendario de las actividades deportivas y talleres de recreo son expuestos en los tabloneros habilitados para ello en el centro, así como en los tabloneros de cada grupo clase.

El huerto escolar lo trabaja el alumnado de PMAR en dos horas lectivas semanales específicas para ello.

El grupo Arcoíris realiza, al menos, una reunión semanal en horario de recreo, así como el alumnado mediador que, además, asiste a las sesiones formativas y talleres que se les imparten en horario de tarde y que tanto están favoreciendo el clima de convivencia y la relación empática entre alumnado y alumnado-docentes.

El resto de actividades se han realizado en función de las efemérides y fechas recogidas y secuenciadas en el apartado 2 de esta memoria.





## 5. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA

---

En los últimos años la convivencia del centro se ha visto mejorada y es una apreciación no solo basada en cifras de amonestaciones o partes registrados, que han visto descender su número, sino también apreciada por el alumnado que lo comenta frecuentemente y se muestra satisfecho por la buena relación que mantienen con los/as compañeros/as en líneas generales.

Conscientes de que nuestro trabajo es con adolescentes y que en la etapa de ESO el alumnado se enfrenta a importantes cambios físicos y emocionales que requieren de una atención emocional exigente y cuidada, el diálogo es ante todo nuestra principal herramienta para trabajar la convivencia.

Aunque, en líneas generales, no existe en nuestro centro alumnado disruptivo, y el propio contexto rural de nuestro instituto facilita el carácter de nuestro alumnado, no estamos exentos de pequeños problemas que surgen de la propia convivencia diaria y que necesitan de nuestra atención, para lo cual contamos con la buena gestión que Jefatura de Estudios, los/as tutores/as de los grupos-clase, nuestra orientadora y Dirección, que median en la búsqueda de soluciones e invitan a la reflexión, proponiendo soluciones consensuadas.

El programa de Mediación entre iguales, del que estamos iniciando su implantación en nuestro centro y, sobre el que tenemos grandes expectativas de logro e ilusión por verlo avanzar, será los próximos años una potente herramienta para mantener la buena convivencia en nuestro instituto.

El pasado mes de abril, pasamos unas encuestas de percepción de la convivencia en el instituto, mediante cuestionario google drive, tanto al profesorado, como a las familias y al alumnado. Aún no tenemos todos los resultados finales, pues quedan muchos/as familias y alumnos/as por participar y estarán abiertas durante todo el mes de junio, pero conocemos





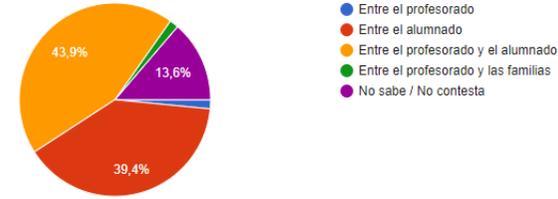
algunos de los resultados provisionales del sondeo que se ha realizado, de las que me gustaría destacar las siguientes cuestiones:

El alumnado valora:



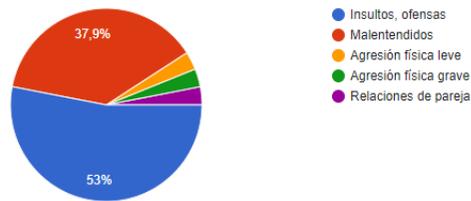
Según su opinión, ¿entre quiénes se dan mayores conflictos?

66 respuestas



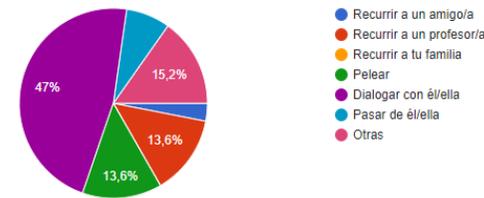
¿Qué tipo de conflictos son más frecuentes entre tus compañeros y compañeras?

66 respuestas



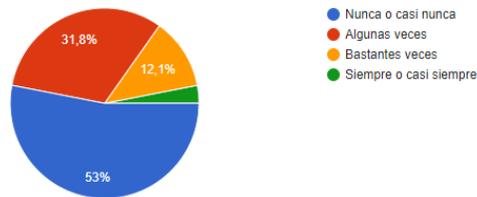
¿Qué haces para resolver un conflicto con un compañero o compañera?

66 respuestas



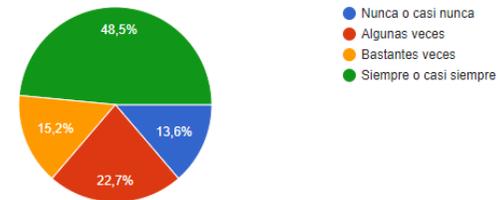
Consideras que se dan agresiones físicas (peleas, empujones...)

66 respuestas



Te sientes a gusto en este centro

66 respuestas

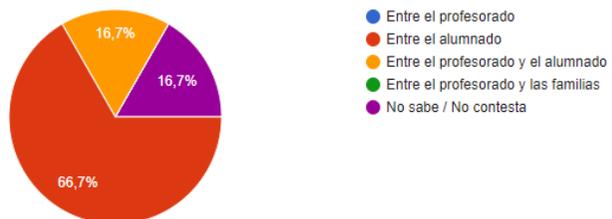


Las familias valoran:



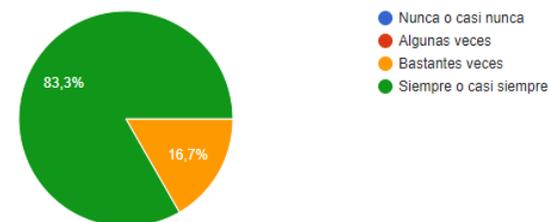
Según su opinión, ¿entre quiénes se dan mayores conflictos?

6 respuestas



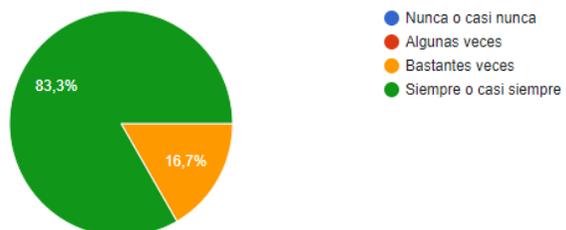
Tiene una relación cordial con la comunidad educativa

6 respuestas



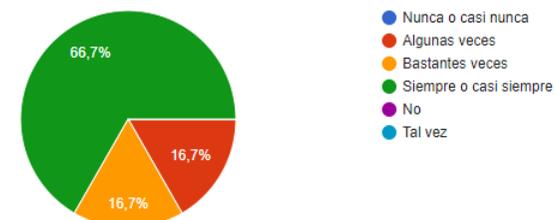
Tiene buena relación con sus hijos

6 respuestas



Conoce las relaciones de sus hijos con compañeros/as

6 respuestas



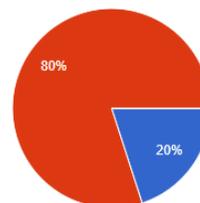


## El profesorado valora:



### En este centro se aprecian problemas de convivencia

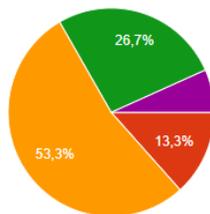
15 respuestas



- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre

### El profesorado tiene en cuenta la opinión del alumnado

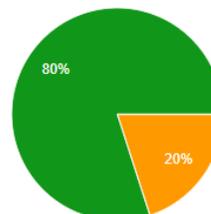
15 respuestas



- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre
- Siempre o casi nunca

### Su relación con el alumnado es buena

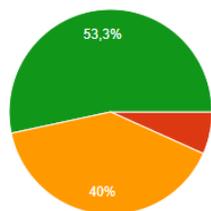
15 respuestas



- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre

### Existe una buena y rápida comunicación con las familias y profesorado

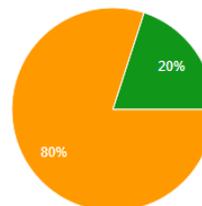
15 respuestas



- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre

### El alumnado respeta las normas del centro

15 respuestas



- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre



## 6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

---



- Trabajo coordinado de los responsables de Igualdad, de RAEEP, del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (DACE) y del Departamento de Orientación.
- Coordinación con tutores/as y alumnado en las diferentes actividades planteadas.
- Coordinación con el profesorado participante para el desarrollo, evaluación y difusión de las actividades planteadas.
- Coordinación de Jefatura de Estudios, Orientación y tutores/as para el seguimiento de la convivencia en los grupos de ESO y planificación de las actividades de tutoría.
- Participación activa del AMPA y el personal no docente en las actividades programadas.
- Claustro monográfica de Escuela Espacio de Paz (15 de Enero de 2019)
- Integración del Grupo Arcoiris y el alumnado mediador en las actividades y dinámicas planteadas durante el curso.
- Organización y fomento de actividades intercentro con el Colegio Virgen de la Candelaria del municipio.
- Ayuda y participación activa del personal no docente del centro educativo en la organización de las actividades.





- Participación activa en Jornadas de Alumnado Mediador y Feria de la Solidaridad.
- Participación de las familias y el AMPA en la labor de educar en convivencia, apoyando las dinámicas propuestas en Consejo Escolar y participando de la Jornada de Puertas Abiertas y de muchas de las actividades programadas.
- Formación y participación del profesorado en cursos y jornadas vinculados a valores de convivencia y mediación.

## 7. INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS

---

Nuestro centro participa del intercambio de buenas prácticas mediante la difusión de los trabajos, videos y murales que realizamos a través de la web del IES, de redes sociales o aplicaciones móviles.

El video realizado por nuestro IES en colaboración con el Colegio Virgen de la Candelaria, en el que el alumnado de todos los ciclos y niveles educativos del municipio incorpora el lenguaje de signos o gesticular a la música y letra de “Canción para una mujer valiente” del cordobés Mario Díaz, tuvo una rápida difusión y se ha convertido en una potente herramienta para fomentar el compromiso social en la lucha contra la violencia de género en el contexto del municipio; una bonita forma de hacer llegar a todas las edades la necesidad de erradicar esta lacra social que tanto nos preocupa.





Destacada es la participación del alumnado mediador en la Jornada organizada en la Universidad Laboral el pasado mes de febrero, en la que el Grupo Arcoíris expuso, ante todos los centros educativos allí congregados, su proyecto mediante un video que recoge la identidad de este comprometido grupo de alumnos y alumnas, dedicando además unas emotivas palabras por la igualdad y la tolerancia que fueron muy aplaudidas.

El alumnado mediador ha compartido experiencias con otros alumnos y alumnas mediadores/as de la provincia, no sólo en las Jornadas de la UNI, también en la Feria de la Solidaridad organizada en el IES Salvador Rueda de Vélez Málaga, donde nuestro Grupo Arcoíris contó con un stand en el que expusieron una interesante charla sobre identidad de género a través de un juego de tarjetas y preguntas que debían emparejar y que invitaban al debate entre los adolescentes que los visitaron.

Varios centros educativos de Málaga capital y de municipios cercanos han mostrado su interés por recibir a nuestro alumnado para que les impartan una charla de igualdad de género y de respeto a la comunidad LGTB, pero el acelerado ritmo del curso escolar no nos ha permitido materializarlas, pero estamos convencidos de que el aprendizaje entre iguales es muy beneficioso en la edad adolescente y, por ello, pretendemos seguir trabajando en esta línea.

Las jornadas y reuniones a las que el profesorado ha tenido también la oportunidad de asistir son el escenario idóneo para compartir e intercambiar buenas prácticas que enriquecen, inspiran y contagian. Destacar las sesiones de obligada asistencia para los/as coordinadores/as de este Proyecto Escuela Espacio de Paz o del Plan de Igualdad, así como la asistencia a la Jornada Interprovincial de Mediación organizada por el CEP de Málaga el pasado mes de abril.



## 8. DIFICULTADES U OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

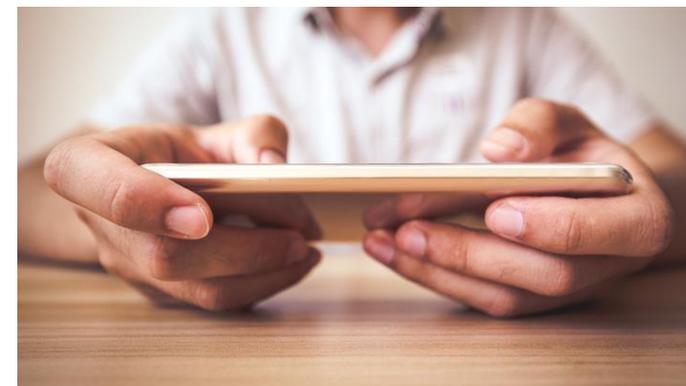
---



Quizá pueda parecer idealizado este pensamiento, pero cuando sientes que el alumnado solicita que trabajes por y para hacer notar sus demandas y sentirse ayudados en aquellos temas que les preocupan y que no tienen la suficiente madurez para gestionar emocionalmente, cuando trabajas por ellos y ellas y ves gratitud en sus gestos y que disfrutan con las actividades, sesiones o dinámicas que se trabajan, entonces sientes que ha merecido la pena y los objetivos se han alcanzado.

Seguramente que encontramos dificultades u obstáculos a la hora de afrontar temáticas tan variadas como las que se trabajan desde este Proyecto en el que los valores de paz, tolerancia, convivencia y respeto deben de aunar todas ellas, pero no es lo que más destacaría en esta memoria.

La principal dificultad, por destacar alguna, quizá sea la necesidad de empatía que se necesita lograr con aquel alumnado adolescente que no atienden a comprender valores de convivencia porque, por egoísmo o por miedo, no creen necesitarlos. Por ello debemos seleccionar muy bien las charlas que les vamos a plantear, los recursos que van a visualizar y los mensajes que les vamos a hacer llegar; un verdadero reto, pues debemos luchar contra otros muchos mensajes a los que están expuestos, en las redes sociales o en su entorno más cercano, y que no compartimos.





Desde el punto de vista organizativo, destacamos la falta de tiempo como la principal dificultad para desarrollar determinadas actividades, como los talleres de mediación, formación dirigida al alumnado mediador que ha de realizarse en horario no lectivo, o las charlas organizativas que necesitan de numerosos recreos, cediendo el alumnado su apreciado tiempo de ocio.

Destacar también como la variada y numerosa cantidad de actividades dirigidas desde los diferentes proyectos educativos o materias llega, avanzado el curso, a causar un comprensivo malestar en los equipos educativos, por las sesiones de clase que deben ceder a lo largo del curso, lo que nos hace replantarnos una mejor y anticipada programación de las actividades complementarias y extraescolares para evitar esta situación en próximos cursos.

## 9. MEJORAS A INCORPORAR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA

---

- ❖ Desde el programa que nos ocupa se propone, para próximos cursos, seguir reforzando actividades que fomenten la autoestima y valores como la igualdad, la tolerancia y la integración cultural.

Para ellos se propone:

- Potenciar las clases de yoga y organizar sesiones especiales en tutoría.
- Fomentar la autoestima y la motivación, aprendiendo a gestionar la frustración y a regular la auto exigencia, pues hemos detectado como son cada vez más los alumnos y alumnas que sufre episodios de ansiedad; por ello se propone plantear talleres que ayuden a la gestión de las emociones.





- Seguir trabajando aspectos como la homofobia y la identidad sexual, desde el respeto y la tolerancia, a través de charlas monográficas organizadas por asociaciones especializadas o, entre iguales, a través del Grupo Arcoíris.
- Seguir fomentando hábitos de vida saludable, no solo desde el deporte, sino también desde el fomento de una alimentación sana y equilibrada.

❖ Además, nos gustaría seguir profundizando en aspectos relacionados con la mediación:

Fomentar la mediación como figura que represente a alumnado y docentes y que intervengan en la resolución de conflictos y en la búsqueda del bienestar de nuestro alumnado, ayudando a la función de jefatura en la difícil tarea de mediar y resolver conflictos con éxito, fomentando la reflexión del alumnado e invitándolo a actuar de manera responsable, desde una perspectiva empática con los/as compañeros/as y docentes.

❖ Seguir mejorando los espacios comunes, para el disfrute de nuestro alumnado y el fomento de la convivencia.

## 10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA PARTICIPACIÓN EN LA RED

La valoración global es muy positiva, puesto que consideramos que un proyecto como Escuela Espacio de Paz aúna los esfuerzos de todos los proyectos, planes y programas educativos de los centros escolares, respaldando la responsable y comprometida labor de educar que tenemos los docentes.





## 11.RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

---

- Video presentación Grupo Arcoíris IES LOS MONTES
- Video Mediación escolar IES LOS MONTES
- Video “Canción para una mujer valiente” IES LOS MONTES
- Video “Día de la mujer” IES LOS MONTES
- Video “Fotografías de Paz” IES LOS MONTES
- Taller de Empatía organizado para la formación del alumnado mediador

Los enlaces a todos estos archivos se encuentran colgados en nuestra web [www.ieslosmontes.com](http://www.ieslosmontes.com)

